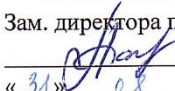


Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР
 Л.Т. Садыкова
« 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 С.В. Исаева
« 31 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,
кондиционирования воздуха и вентиляции

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

Председатель ПЦК 

2021 г.

Программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15 января 2018г. № 30, входящей в состав укрупненной группы специальности 08.00.00 Техника и технологии строительства;

-основной профессиональной образовательной программы по специальности: 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 2021 г.;

-примерной программы учебной дисциплины Русский язык в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259);

-рабочей программы воспитания по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 2021 г.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Разработчик: Тухбатуллина Эльмира Марселевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции и входит в укрупненную группу 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ для среднего профессионального образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л1. воспитание и уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- П4.** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П5.** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6.** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П7.** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения ¹
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

¹Приведенные показатели имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессионально	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>

	й деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
--	----------------	--

Выпускник, освоивший программу ОУД.01 Русский язык, должен обладать **личностными результатами** в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции:

ЛР 3 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

ЛР 10 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла «Литература», «История».

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося всего 90 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	90
Всего во взаимодействии с преподавателем, в том числе	90
практические занятия	40
теоретические занятия	40
консультации по предмету	4
Форма контроля - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	2
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском языке и языковой норме.	1	2
Раздел 1. Лексика. Фразеология.		5	
Тема 1.1 Слово в лексической системе языка	3. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	2
Тема 1.2 Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	4. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). 5. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	1 1	2
Тема 1.3 Активный и пассивный словарный запас. Лексические ошибки и их исправление.	6. Практическое занятие №1: Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексические словари.	1	2

Тема 1.4 Фразеологизмы	7.Практическое занятие№2: Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризм.	1	3
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.		2	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова	8. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	9. Практическое занятие№ 3: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	3
Раздел 3. Морфемика, словообразование. орфография		11	
Тема 3.1 Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.	10. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	2
Тема 3.2 Способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.	11. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Основные способы формообразования в русском языке.	1	2
Тема 3.3	12. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе. Фонетические и традиционные написания,	1	2

Повторение орфографии.	виды и типы орфограмм.		
	13.Практическое занятие№ 4: Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	3
	14.Практическое занятие№ 5: Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	1	3
	15.Практическое занятие№ 6: Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	3
	16.Практическое занятие№ 7: Правописании приставок ПРЕ- и ПРИ- Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	17.Практическое занятие№ 8: Буквы О/Е после шипящих и Ц.	1	2
	18.Практическое занятие№ 9: Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	2
	19.Практическое занятие№ 10: Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание сложных слов.	1	3
	20.Практическое занятие№ 11: Контрольная работа по теме «Повторение орфографии».	1	3
Раздел 4 Морфология и орфография.		19	
Тема 4.1. Имя существительное	21. Система частей речи в русском языке. Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке. Грамматическое значение слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
	22. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
Тема 4.2. Имя прилагательное	23. Практическое занятие №.12: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2

	24. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	2
Тема 4.3. Имя числительное	25. Практическое занятие №.13: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	1	3
Тема 4.4. Местоимение	26. Практическое занятие №14: .Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	3
Тема 4.5. Глагол	27.Практическое занятие№15: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
	28. Правописание НЕ с глаголами	1	2
Тема 4.6. Причастие	29. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	30. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	1	2
	31. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	2
Тема 4.7. Деепричастие	32. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	2
	33. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	2

	34. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	2
Тема 4.8. Наречие	35. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
	36. Практическое занятие№16: Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
	37. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	38-39.Практическое занятие№ 17-18: Контрольная работа по теме «Правописание самостоятельных частей речи».	2	3
Раздел 5. Служебные части речи.		6	
Тема 5.1. Предлоги.	40. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	2
	41. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	
Тема 5.2. Союзы.	42. Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	2
Тема 5.3. Частицы	43. Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	
	44. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	45.Практическое занятие№ 19: Контрольная работа по теме «Правописание служебных частей речи».	1	3
Раздел 6. Синтаксис и		25	

пунктуация			
Тема 6.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации	46. Основные единицы синтаксиса. Пунктуация. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	2
Тема 6.2 Словосочетание	47. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	2
Тема 6.4 Простое предложение	48. Практическое занятие № 20: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	3
	49. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
	50. Практическое занятие № 21: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	51. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	1	2
Тема 6.5 Предложения с однородными, обособленными, уточняющими членами.	52. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 53.Практическое занятие № 22: Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1 1	2 2
	54. Практическое занятие № 23: Обобщающее слово при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.	1	2
Тема 6.4. Предложения с	55-56.Практическое занятие № 24-25: Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия	2	2

обособленными, уточняющими членами предложения.	обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.		
	57-58. Практическое занятие № 26-27: Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	2
Тема 6.5 Вводные слова и предложения. Обращения.	59. Практическое занятие № 28: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	1	2
	60-61. Практическое занятие № 29-30: Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	2
	62. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
Тема 6.6 Оформление чужой речи на письме	63. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
Тема 6.7 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	64. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
Тема 6.8 Сложноподчиненное предложение	65. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основ. группы СПП. СПП с придаточными определит., изъяснит., обстоят., образа действия и степени. СПП с несколькими придаточными.	1	2
Тема 6.10 Бессоюзное предложение	66. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
Тема 6.11. Сложные предложения с	67-68. Практическое занятие № 31-32: Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	3

разными видами связи			
	69-70 .Практическое занятие№ 33-34: Контрольная работа по теме «Знаки препинания в СП».	2	3
Раздел 7 Язык и речь. Функциональные стили речи		8	
Тема 7.1 Язык и речь	71-72. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 7.2 Функциональные стили речи и их особенности.	73 Практическое занятие №.35: Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.	1	2
	74.Практическое занятие№ 36: Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	3
	75 Практическое занятие№.37: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	1	3
	76 Практическое занятие№.38: Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	3
	77.Практическое занятие№ 39: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	3
Тема 7.3 Текст и его основные признаки.	78-79. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2

	80 Практическое занятие № 40: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	2
Консультации	81. Обучение написанию сочинения-рассуждения. 82. Обучение решению тестовых заданий. 83. Обучение написанию заявлений, резюме, объяснительных, расписок и др. 84. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1 1 1 1	
Экзамен	85-90 Экзамен	6	
	Итого: П.З.: ТО: Конс.: Экз.:	90ч. 40ч. 40ч. 4ч. 6ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для книг; портреты;
- интерактивная доска

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>
2. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175>

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 320 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык. Изд-во Академия, 2018г.
3. Балущ, Т.В. Русский язык в таблицах: Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т.В. Балущ. - Мн.: ТетраСистемс, 2018. - 240 с.
4. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл. –М. Просвещение, 2018г.
5. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121>

Интернет-ресурсы:

1. www.qmci.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm Русский язык: электронный репетитор (система обучающихся тестов).
2. www.eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. www.edunews.ru ,Репетитор «Русский язык» (школьный курс).
4. <http://www.grammar.ru/RUS/?id=12.0> коллекция диктантов
5. <http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку
6. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
7. znanium.com – Электронная библиотечная система.

8. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».)

Сервисы и инструменты:

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)

2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)

3. <https://disk.yandex.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №1;
Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №2, 3
Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №3
Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях
Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 4,5,6

зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 7, 8,9,10
Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 11
Метапредметные: М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях
М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 35,36. 37
М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях
М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 3
М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях

<p>М6.умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>
<p>Предметные: П1.сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 40 Экзамен</p>
<p>П2.сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 35,36. 37, 38,39 Экзамен</p>
<p>П3.владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Экзамен</p>
<p>П4.владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Экзамен</p>
<p>П5.владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Экзамен</p>
<p>П6.сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Экзамен</p>
<p>П7.сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Экзамен</p>

Общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка за: - выполнение практических работ; - участие в предметных декадах;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка за: -написание сочинений, эссе; -выполнение практических работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Оценка за: -конспект текста учебника; -ведение записей лекций в рабочей тетради;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Оценка за: -участие в диспутах, дебатах; - построение диалогов разговорного стиля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка за: -знание терминологии образовательной программы; -анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения задач.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка за: -выполнение практических работ

Личностные результаты:	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 3 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	Оценка за: -участие во всероссийских, региональных конкурсах, мероприятий профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и др.) -участие в исследовательской и проектной работе; оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР 10 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	Оценка за: -участие в исследовательской и проектной работе; -выступление на занятиях с сообщениями; -оформление рефератов;

<p>конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-содержание и оформление мультимедийной презентации -умения ориентироваться в информационном пространстве</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Оценка за: -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах; -участие в исследовательской и проектной работе. -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, декадниках по специальности, викторинах, в предметных неделях.</p>